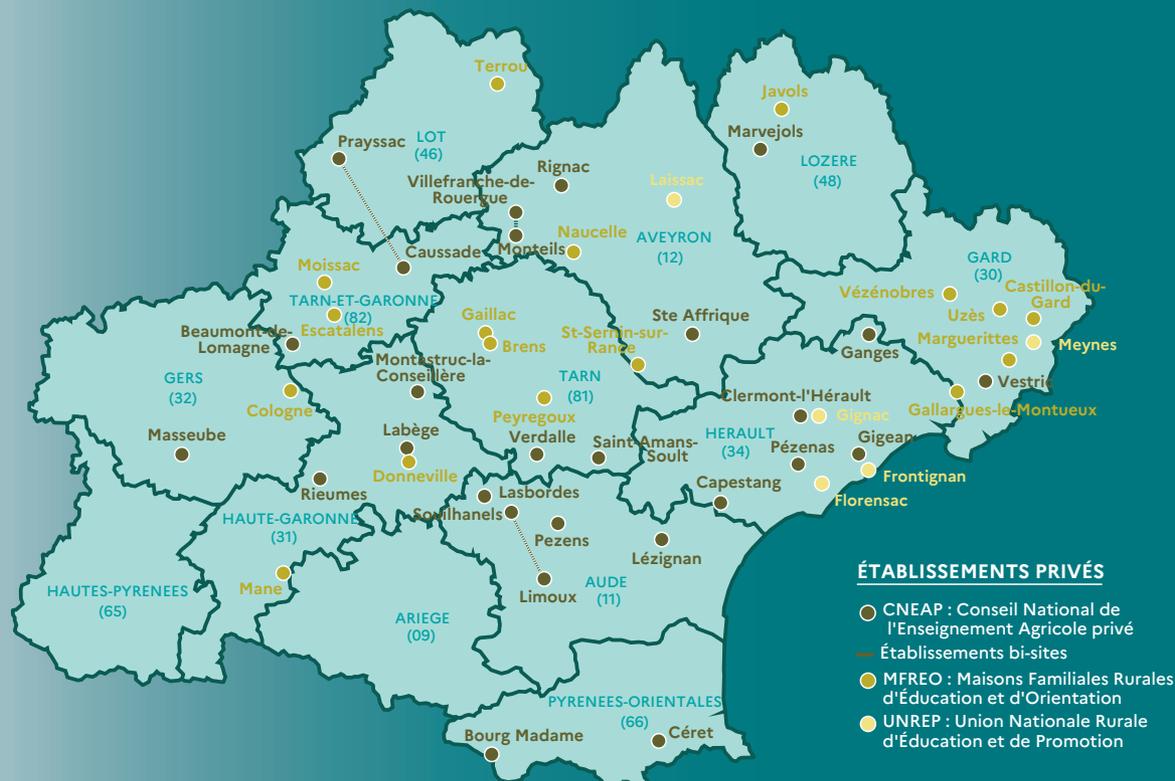




# L'enseignement agricole public et privé en Occitanie



# EDITO

**L**a grande concertation nationale et régionale, visant à définir les orientations à prendre pour renforcer la souveraineté alimentaire de notre pays, a mis en évidence deux défis prioritaires qu'il nous faut collectivement relever : le renouvellement des générations en agriculture et l'accélération des transitions agroécologiques au profit d'une agriculture plus résiliente au changement climatique et dégageant de la valeur ajoutée pour les agriculteurs.

*L'enseignement agricole est un remarquable outil pour accompagner le cheminement des jeunes en devenir, favoriser les transitions dans les territoires et dans les secteurs professionnels, en particulier pour combiner production agricole, autour d'un enjeu d'autonomie et de souveraineté alimentaire, et préservation des ressources naturelles, dans le contexte d'un défi climatique majeur.*

*Les priorités d'action attendues, tant pour l'autorité académique que je représente que pour l'ensemble des personnels des établissements agricoles ont été rappelées en amont de cette rentrée scolaire. Il s'agira bien **d'abord de faire partager à tous les apprenants, dans leur diversité, les valeurs de la République** et garantir, en tout lieu et en tout temps, le respect des principes généraux de l'éducation. Mais il nous appartient aussi **d'offrir à de plus en plus d'apprenants, dans le cadre d'une politique de renouvellement des générations adaptée à chaque territoire, une formation et une éducation qui feront d'eux à la fois des futurs professionnels performants dans les métiers du vivant et des citoyens éclairés capables d'agir dans une société complexe.***

*Je mesure à quel point les établissements d'enseignement agricole d'Occitanie jouent un rôle majeur, au cœur de l'action du ministère en charge de l'agriculture, pour relever ces grands défis, innover, évoluer, proposer de nouveaux projets afin de répondre aux enjeux majeurs des territoires.*

*Conscient de l'engagement des équipes de direction, de l'investissement des équipes enseignantes et éducatives auprès des apprenants et du dynamisme de l'ensemble de la communauté éducative, c'est avec une immense fierté que je fais à vos côtés ma première rentrée dans l'enseignement agricole en tant que directeur de la Draaf Occitanie.*

**Le directeur régional  
de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt (Draaf) d'Occitanie  
Olivier Rousset**



Par arrêté du ministre de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire, Olivier Rousset, a été nommé directeur régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt de la région Occitanie, pour une durée de quatre ans, à compter du 10 juin 2024.

Ingénieur Général des Ponts Eaux et Forêts, Olivier Rousset a été formé à l'Institut Agro Montpellier puis a réalisé un doctorat au CNRS Montpellier, en lien avec l'INRAE Toulouse, sur l'évaluation des mesures agroenvironnementales mises en œuvre dans des exploitations d'élevage ovin des plateaux du sud du Massif Central.

Son parcours professionnel se caractérise ensuite par une alternance de postes à différents échelons administratifs (national, régional et départemental), pour le compte de différents ministères (Agriculture, Intérieur, Environnement).

Désormais, Olivier Rousset conduit, sous l'autorité du préfet de région, les politiques agricole, alimentaire et forestière, définies par le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire. Il est également en charge de l'enseignement agricole en région sous l'autorité directe du ministre.



## Programme national d'orientation et de découverte des métiers

Les travaux de concertation pour l'élaboration de la loi de programmation agricole ont montré une forte ambition concernant, notamment, la découverte de l'agriculture et la connexion entre la société et l'agriculture. En particulier, l'ambition posée, que chaque enfant d'école primaire doit avoir eu un contact avec le milieu agricole (découverte de fermes, échanges avec un agriculteur, etc.) au cours de sa scolarité. Les établissements agricoles ont évidemment toute leur place dans cette dynamique. C'est pourquoi, afin de mener quelques expérimentations avant la généralisation d'un dispositif, la direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire a déployé quelques actions dans le cadre du renouvellement des générations en agriculture. Elles visent à renforcer l'attractivité des métiers du vivant et retisser le lien entre agriculture et société.

Deux départements ont été retenus dont le département de l'Hérault, et c'est ainsi que les EPL de Montpellier et de Castelnau le Lez se sont lancés dans cette aventure.

### LES OBJECTIFS :

\*\* Garantir à chaque enfant de l'école primaire un contact avec le monde agricole au cours de sa scolarité.

\*\* Promouvoir les métiers du vivant et des formations qui y préparent.

### COMMENT ATTEINDRE CES OBJECTIFS :

\*\* Offrir des stages immersifs dès le collège et au lycée.

\*\* Dépasser ce qui est déjà réalisé par les deux EPL en termes de communication et valorisation des temps forts en faveur du recrutement.

\*\* Proposer un dispositif commun aux deux EPLEFPA.

\*\* Promouvoir l'agriculture au sens large.

\*\* Choisir une variété et une complémentarité des domaines professionnels à découvrir.

\*\* Faciliter la mobilité des écoles en fonction de leurs zones géographiques.

\*\* Mutualiser les compétences et les forces vives à disposition.

### CE QUI S'EST FAIT :

Une première présentation des actions déployées dans le cadre de l'expérimentation s'est déroulée au printemps sur l'EPL de Castelnau le Lez en présence du directeur général de l'enseignement et de la recherche, Benoît Bonaimé.

L'expérimentation se poursuivra tout au long de l'année scolaire 2024-2025 au sein des deux établissements autour de nouvelles actions à déployer.



## Le projet FAAN - Lauréat de l'Appel à Manifestation d'Intérêt «Compétences et Métiers d'Avenir»

Le projet « Formation Agricole Agri-voltaïsme Numérique » (FAAN) est porté par l'EPELPA de Ondes avec un consortium de 19 partenaires : des établissements d'enseignement technique et supérieur, des professionnels agricoles, des constructeurs de matériels (dont NAIO Technologies), des développeurs de solutions pédagogiques innovantes ...

Tous partagent l'ambition commune d'accompagner la 3<sup>ème</sup> révolution agricole : révolution numérique, robotique et énergétique.

Quelles que soient les filières professionnelles impliquées dans le projet FAAN (du monde agricole, du photovoltaïsme et de la robotique), la tension d'emploi et le manque de salariés et d'entrepreneurs formés sont une préoccupation principale et ce d'autant plus que l'attractivité pour ces différents métiers demeure faible.

### LES OBJECTIFS DU PROJET

- ✓ Développer de nouvelles formations pour répondre aux besoins en compétences sur les NTA (Nouvelles Technologies Agricoles) : numérique, robotique et agrivoltaïsme.
- ✓ Déployer des pédagogies innovantes.

- ✓ Expérimenter ces NTA sur les exploitations pédagogiques.
- ✓ Communiquer sur les métiers pour accroître l'attractivité.

### LES ACTIONS PORTÉES PAR LE PROJET

✓ La création d'une offre de formation courte et d'une offre de formation diplômante en présentiel, en distanciel, en formation à distance, en AFEST ou de manière hybride du niveau 3 au niveau 7 pour les étudiants, apprentis, stagiaires, salariés, chefs d'entreprise, ingénieurs, enseignants et formateurs.

✓ La création de systèmes immersifs en réalité virtuelle et augmentée (ferme école, simulateur à technologie embarquée, simulateur de conduite de drone et de reconnaissance des végétaux,...).

✓ Le développement d'une plateforme régionale de formation à distance dédiée aux Nouvelles Technologies Agricoles.

✓ La mise en œuvre d'un camion mobile de formation aux NTA.

✓ La réalisation d'expérimentations en pédagogie de projet sur les exploitations des lycées agricoles qui vont à la fois favoriser les apprentissages, le transfert de technologie et la pédagogie de projet.

## Le projet FAAN

Doté d'un budget de 11 millions d'euros et prévu sur une durée de 5 ans, le projet FAAN constitue une passerelle entre les entrepreneurs du monde agricole et ceux de la robotique et de l'agrivoltaïsme.

Des comités de projets ont été installés pour toutes les actions et ont permis d'arrêter les périmètres, de planifier les feuilles de route en identifiant les besoins spécifiques. Le recrutement de chargés de projet en lien avec ces actions est en cours de finalisation.

A titre d'exemple : il est prévu pour fin 2024 et 2025, le développement de contenus pour une offre de formations courtes et qualifiantes sur les nouvelles technologies agricoles (NTA). De même, une réflexion est actuellement menée sur une exploitation agricole immersive qui permette de réfléchir à l'impact des NTA au sein des exploitations agricoles (action 3).

Le projet FAAN ambitionne d'obtenir la labellisation Campus des Métiers et des Qualifications d'excellence : CMQe Nouvelles Technologies Agricoles.

## Les écoresponsables de l'enseignement agricole

Né il y a 20 ans dans l'enseignement agricole, le réseau des élèves « écoresponsables » rassemble à ce jour plus de 6 000 élèves au niveau national autour de valeurs communes : solidarité, humanité, engagement pour l'écologie et le climat.

Même si les dynamiques engagées sont propres à chaque établissement, les écoresponsables partagent une même envie d'agir collectivement pour le développement durable (DD) dans leur établissement et au-delà.

Le réseau des 60 écoresponsables des établissements publics et privés d'Occitanie s'est réuni pour la première fois en 2024 au Lycée Pierre-Paul Riquet de Castelnaudary.

À cette occasion, ils ont :

✓ été initiés aux Openbadges et à leurs fonctionnalités pour valoriser leur engagement,

✓ découvert des solutions pour informer et agir afin de développer la démarche écoresponsable de leurs établissements,

✓ pu réfléchir ensemble à des actions déclinables dans tous les établissements.

La Draaf Occitanie a souhaité s'associer aux rectorats des académies de Toulouse et Montpellier pour mettre à leur disposition un kit de ressources élaboré conjointement avec l'appui des missions académiques EDD et les services de la Région.

Le kit éco-délégués comprend trois livrets :

✓ Un livret « **Inform**er » qui vise à outiller les équipes pour informer sur le rôle des écoresponsables, les modalités de leur désignation et leur engagement citoyen.

✓ Un livret « **Agir** » qui vise à favoriser l'organisation de l'action des écoresponsables dans le lycée.

✓ Un livret « **Valoriser** » qui facilite la construction de supports de communication et l'organisation d'un événement permettant de valoriser l'engagement des élèves pour les transitions écologiques, agroécologiques et le développement durable.

## Le nouveau chef du service régional de la formation et du développement, Paul Candaele



Nouvellement arrivé au SRFD, Paul Candaele nous raconte son parcours et sa vision de l'enseignement agricole en Occitanie.

« J'ai l'honneur d'occuper actuellement le poste de Délégué Académique de l'Enseignement Agricole en région Occitanie. Mon rôle consiste à piloter la mise en œuvre de la politique publique de l'enseignement agricole auprès des 68 établissements publics et privés de la région sous l'autorité du recteur de la région académique agricole.

Mon parcours professionnel s'est entièrement déroulé dans l'enseignement agricole. Après une formation initiale dans le secteur forestier, j'ai débuté ma carrière en tant qu'enseignant de sciences et techniques forestières, biologie et écologie au lycée agricole de Brioude-Bonnefond-Saugues, situé sur les plateaux de la Margeride. J'ai ensuite occupé le poste de directeur adjoint de l'EPL de Haute Corrèze et Proviseur de l'école forestière de Meymac.

Sans jamais m'éloigner totalement du domaine forestier, j'ai ensuite rejoint l'EPLEFPA de Roanne Chervé Noiretable, que j'ai piloté pendant sept ans. Avec une dynamique très forte des équipes, durant cette période, nous avons mené des projets marquants, notamment la création d'un atelier technologique des métiers de la forêt et de l'environnement, répondant ainsi à une forte demande de la filière forestière pour la conduite des engins forestiers. J'ai également eu la chance d'accompagner un ambitieux projet de restructuration des bâtiments de l'intégralité du site de Chervé.

En janvier, j'ai rejoint le SRFD Occitanie. Je suis ravi de travailler dans une région où les établissements sont particulièrement impliqués dans les enjeux des transitions agroécologiques, avec une forte dynamique autour d'Enseigner à Produire Autrement et des expérimentations innovantes. Les enjeux de renouvellement des générations et l'adaptation de la carte de formation aux besoins du territoire sont également des axes forts de notre activité, en collaboration avec les établissements.

La région Occitanie est particulièrement concernée par les défis liés au changement climatique, notamment en ce qui concerne l'eau et l'évolution des systèmes de production. Nous avons à répondre aux besoins d'autonomie alimentaire tout en tenant compte des nouvelles contraintes climatiques.

Un projet important pour les mois et années à venir est la mise en œuvre du Bachelor Agro, qui doit créer une véritable synergie entre l'enseignement technique agricole et l'enseignement supérieur. Ce sera une grande force pour nous. La mise en œuvre des contrats territoriaux sera également un point d'articulation important avec le Conseil régional, l'Éducation nationale et les acteurs des professions servies par nos formations. Nous aurons également un rôle très important à jouer en termes de découverte et de compréhension du vivant, auprès d'un public d'enfants qui ont besoin de nous pour établir une bonne connexion avec notre environnement.

Sur un plan plus personnel, je suis passionné par le vivant et par tout ce qui touche à l'écologie au sens large. J'affectionne particulièrement le travail collaboratif avec les acteurs de l'enseignement agricole. Je crois fermement en la capacité du travail en réseau entre les acteurs et je suis très attaché aux attentes exprimées par les professionnels.

Ensemble, je suis convaincu que nous pouvons relever les défis qui se présentent à nous et continuer à faire progresser l'enseignement agricole en région Occitanie.

Je souhaite conclure cette présentation par une citation de Nelson Mandela qui me tient à cœur et qui, je l'espère, résonnera avec vous tous :

**« L'éducation est l'arme la plus puissante que vous pouvez utiliser pour changer le monde »**

Je me réjouis de collaborer avec chacun d'entre vous pour atteindre nos objectifs communs. »»

# LES CHIFFRES DE LA RENTRÉE

Présent sur l'ensemble du territoire régional,  
l'enseignement agricole compte :

68

établissements scolaires  
publics et privés  
d'enseignement général,  
technologique et professionnel  
(lycées, maisons familiales rurales)

13

centres de formation  
d'apprentis

18

centres délivrant des  
heures de formation  
professionnelle continue

4

établissements  
d'enseignement supérieur  
agricole

> **17 200** & **4 262**  
élèves & étudiants apprentis

Effectifs prévisionnels au 01/07/2024



des élèves de l'enseignement  
agricole ne viennent pas du  
monde agricole



des élèves, étudiants  
et apprentis sont  
des femmes

majoritaires parmi les étudiants des  
établissements de l'enseignement  
supérieur agronomique, vétérinaire  
et de paysage.

Plus de  
**90%**  
de réussite  
aux examens  
jusqu'à Bac+2

Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt - Occitanie  
Cité administrative - Bâtiment E - Boulevard Armand Duportal - 31 074 toulouse cedex  
05 61 10 61 10 <https://draaf.occitanie.agriculture.gouv.fr/>

CONTACT PRESSE : Anne Bernachon  
anne.bernachon@agriculture.gouv.fr  
05 61 10 61 12 - 06 99 96 81 08